

2010 年南京大学 963 英语语言学考研试题（回忆版）

本试题由 kaoyan.com 网友 hithelen、megan 鱼鱼提供

I 一改往年音标题，用自己的话区分以下术语(排名不分先后):

- 1 polysemy & homonymy
- 2, deep structure & surface structure
- 3, endophoric & exophoric reference
- 4, presupposition & entailment

4*5=20 其实这个题还是相对有好啦，毕竟不是要解释冗长的术语，每个小题四分，区分并加以举例即可——说的简单~内照应和外照应学的时候就不太明白，和《文体学》解释的有些出入，自己没能理解透吧就放过这个概念组了，⊙__⊙b 汗；polysemy 举例子时也出错了。深层表层结构以及预设蕴含解释的不地道，也只好如此了。其实南大的题目，Basic, Magic。不放过自己，不存侥幸，踏实做学问。

II 选择题，很简单。前几个题考察了音标——元音、辅音、重音等；其他小题应该是考了一些重要概念性质的，如 CP 理论，Speech Acts 的组成。就是释因时罗嗦了，12*2=24

剩下的历时太久，顺序记得不怎么清楚，多多见谅，凑合看吧：

三、用 IC 方法，拆分一个单词和一个句子：Inconsistency 和 “The professor also thinks that (sorry , 忘没了)” 4+8=12

四、metaphor 的定义，和语言学家是如何研究的，还有举例子说说这个 metaphor 对于语言的影响。

五、

六，给出了一大段文字，说是研究生写的论文，文体不对，要求找出错误并且分析这种失误的可能原因以及教师应该如何在教学中帮助学生避免此类失误。（这是根据自己理解改写的要求，倘有不同意见，敬请谅解，欢迎拍砖）。因为时间控制不好，所以这个大题就很紧张了——研友们，不要小看了语言学的试题，小试卷大容量！这个题也是比较发挥的，感觉应该是考察语用学/文体学 和 教学法吧~我当时觉得这个题太狠了，并且那个死人写的破烂论文真该拉出去摘了学士帽，不知道怎么混的毕业论文啊——所以我傻乎乎地很生气，写原因时候老师学生一起批——猴哥很生气，后果很严重。想再想想，该骂自己“你是那颗葱，说话注意点~！”

七，简单给出 euphemism 的定义并给出下列 8 个词组的“对应词”（忘了怎么说了），如：emerging countries——*，wash one's hand——*，pass wind——* . 还有个“死刑”的委婉语，(sorry again) 2*8=16

八，这个题，发卷子时候就...崩溃了；题大概是考察“学习动机”，先定义“动机”，然后对高中生的学习动机归类，最后自己写两个动机。南大貌似很重视归类思想，不知道大家是否有此同感。我当时觉得后面几章不太好出题，又大意了。其实这时候最应该镇定吧。后来翻书的时候感觉看了书也就不一定答好。南大的题又不是单纯

考死记硬背的。所以：亲爱的研友们，镇定下来，好好审题比较重要吧。无论如何，现在想想答得太离谱，还说什么“要与时俱进”，受政治毒害太什么了，老师看到这句能直接涮掉我这种学生，唉，啥也不说了。

以上试题来自 kaoyan.com 网友的回忆，仅供参考，纠错请发邮件至 suggest@kaoyan.com。

